



○徐宝芳

谈一谈教学发展思想

一位学者问一位中学教师：“你这门课究竟是发展学生，还是发展你呀？”言外之意是说，课程目标应是发展学生，而非教师。今天持有此观点的人并不少见，笔者主张“课程目标由学生发展向师生共同发展转变”，教学过程应是师生共同发展的过程。因此，教师不仅要传授学生知识、教会学生学习，更应通过教学实践，使自己逐步树立起先进的教学理念，掌握多样的教学策略，形成规范的课堂教学行为，成为会学习、重发展的教师。

教学发展思想不仅包含“师生共同发展”，还强调“学生全面发展”。为此，教学目标要从过分注重知识目标向注重三维目标发展转变。地理知识是个有机的整体，在教学设计和实施中，不仅要涉及地理事实、概念和原理等最基本的表征，还要考虑表征背后可以通过分析、综合、比较、演绎、归纳呈现出来的程序与方法，更要重视隐含其中的人们在探索地理知识过程中所积淀的各种地理思想、情感、态度与价值观。

教学发展思想还隐含着有效教学思想，只有教学是有效的，才能使师生

共同发展。为此，教师要理解和运用好“先学后教、以学定教、以教助学、以学促教、双动发展”这5个方面。

“先学后教”强调对学生学习主动性与自学能力的培养，要求教师精讲点拨，这与孔子的启发式教学理论相符，即“不愤不启，不悱不发，举一反三”；“以学定教”要求教学要遵循学生的学习基础、认知规律和发展需要，根据学生的情况确定课程目标、课程内容、课程实施和教学评价；“以教助学”强调教的目的是帮助学生学，用教师的创新去启发学生的创新；“以学促教”则是强调学生的学习反过来也可以促进教师的教学；“双动发展”是教师和学生、教学活动和学习活动并重的体现，强调教师和学生通过教学过程的互动交流达到双赢。

总之，教学是师生共同发展的过程。从新教师到优秀教师再到学科带头人，就是从学会操作到学会设计，再到学会研究，这个过程需要教师边实践、边研究。因此，教师养成学习、生活和研究互动的习惯十分重要。

（作者为教育部基础教育课程教材审查专家、全国地理教学专业委员会常务理事、内蒙古教育学会地理教学专业委员会理事长、内蒙古师范大学教授）