

地理双动两案教学模式研究与实践

报道及社会影响

一、教材引用

1. 地理双动两案教学模式编入《新课程地理教学论》一书

由西南大学黄京鸿教授主编的《新课程地理教学论》一书(西南师范大学出版社, 2011年)将“双动两案教学模式”编入该书, 该书在地理课堂教学方案部分介绍了地理双动两案教学模式。

2. 地理双动两案教学模式编入《新课程高中教师手册(地理)》一书

由江苏省特级教师、教授级中学高级教师、自然地理学博士陆静主编的《新课程高中教师手册(地理)》一书(南京大学出版社, 2012年)将“双动两案教学模式”作为地理教学常用的教学模式编入该书, 较全面地介绍了该模式的含义、案例和学案作业题。

二、专家学者评价、引用

1. 朱晓荣,《中学地理教学参考》原主编, 讲座中引用“地理双动两案教学模式”(题目: 中学地理教研选题策略与论文写作, 时间 2010年7月)。朱晓荣先生认为“作为反映相对稳定的教学过程和程序的教学模式, 是新课程实施中的窗口之一, 能够集中体现教学思想和策略。新课程改革以来, 在全国范围内, 出现了许多教学模式的新尝试和新探索, 在一定程度上体现了课程研究者和实施者对于教学规范理解的深化, 对于探索教学中共性的规律、细化和优化教学环节, 乃至深化教学评价等, 都有着重要的意义。其中, 内蒙古师范大学的徐宝芳教授多年来对于‘双动两案教学模式’的研究与实践, 取得了显著的实践效果。”

2. 孙成仁(辅导教师)在湖北黄石市 2010 年普通高中新课程教师岗前培训网上向该市老师们推介了“双动两案教学”(题目:徐宝芳老师双动两案教学),发布时间:2010-07-24; [继教网首页](#)。

3. 陈小燕(浙江省台州路桥区教育局教研室)引用“双动两案教学模式”理论给当地高中师生搞讲座(题目:高考我们共同走过,2011年)。

4. 运用地理双动两案教学模式撰写地理教育硕士论文:《基于双动两案教学模式的高中地理教学设计探析--以上海版第一册第三篇专题 8 为例》作者:周凯(华东师大资源学院,2011 届地理教育硕士) 导师:张琦副教授(华东师大资源学院)。

5. 王天亮,河北沧州市教研室,在该市推广“地理双动两案教学模式” 2010.3.25。

6. 宋佳玲,云南师大实验中学,运用“地理双动两案教学模式”开展教学实践,2010-12-6。

三、讲座与报告的报道

1. “双动两案”教学模式,深圳市龙岗区坪山高级中学,2006.11.9
2. “双动两案”高中地理教学模式,包头市三十三中学,2007.4.19
3. “双动两案”教学模式,内蒙古地理学会 2007 年学术年会,2007.7.31
4. 新课程教学改革与“双动两案”教学模式,包钢一中,2007.10.12
5. 双动两案教学模式的探讨,上海华东师大,2007.11.11
6. 地理新课程与双动两案教学模式研究,福建省南安市,2008.12.20
7. 新课程改革与“双动两案”教学模式,呼和浩特市和林民族中学,2008.4.19
8. 高中地理“双动两案”教学模式,锡林浩特市教育局,2008.8.3

9. 教师素质提高与“双动两案”教学模式，包头昆区教育局，2008.8.24
10. “双动两案”教学模式与提高教学质量，乌海一中，2008.10.16
11. “双动两案”教学理论与实践，包头第33中学，2009.6.29
12. 地理双动两案教学模式，鄂尔多斯市杭锦旗中学，2010.6.29
13. 双动两案教学十大思想，内蒙古巴彦淖尔市五原县一中，2011.2.28
14. 双动两案教学模式十大思想，察右中旗教育局，2011.7.11
15. 地理“双动两案”教学模式，国培计划：全区农村牧区初中地理骨干教师培训班（汉语授课教师），2011.11.3
16. 新课程背景下高质量的课堂教学模式-----地理“双动两案”教学模式，国培计划：全区农村牧区初中地理骨干教师培训班（蒙语授课教师），2012.9.25；10.8；10.9
17. 教学抓手思想，内蒙古师范大学附属盛乐实验学校，2013.8.23

讲座与报告相关报道

（1）徐宝芳教授新课程专场报告会



2006年11月9日应深圳市龙岗区坪山高级中学邀请，内蒙古师范大学徐宝芳教授为该校教师做了题为“双动两案教学模式”的讲座，具体介绍了“双动两案教学模式”，同时就新课程改革提出自己独到的见解，强调要运用“教案和学案进行教学”来培养学生的学习方法和提高教师的业务能力。

徐教授的讲座将最新教研成果和新课程教学相结合，提高了该校教师对新课标的认识，同时对课堂教学起到重要的指导作用，赢得了教师们的一致好评。

(2) 内蒙古师范大学徐宝芳教授应邀到包头 33 中指导教育科研



2007年4月19日，内蒙古师范大学教务处副处长、内蒙古师范大学地理课程与教学论硕士生导师、中国教育学会地理教学研究会理事、内蒙古地理学会副理事长、内蒙古教育学会地理教学专业委员会理事长徐宝芳教授应邀到包头 33 中指导教育科研工作并与全体地理老师座谈。他十分关心学校的发展以及地理教学的改革，详细地介绍了“双动两案教学模式”，并回答了教师的提问，座谈会在十分融洽的气氛中进行了一个半小时。接着徐宝芳教授为全体教师作了《怎样开展教学研究》的专题报告。徐宝芳教授通过翔实的“案例”从树立教育科研意识、选择研究课题、规范撰写科研论文三个方面阐释了教育科研在学校发展与教师成长过程中的重要作用，进一步明确了课题研究的具体步骤、实施方法以及规范撰写科研论文的具体要求。此次活动必将推动该校的教育科研向纵深发展。

(3) 内蒙古师范大学徐宝芳教授应邀到包钢一中讲学

2007年10月19日,包钢一中邀请内蒙古师范大学研究生导师徐宝芳教授讲学。徐宝芳教授作了题为“新课程改革与双动两案模式的教学思考”的讲座,具体介绍了课程改革的具体内容及其重要意义,同时就课程改革提出自己的见解,强调要运用“两案(教案和学案)教学”来培养学生的自学能力和提高教师的业务能力。徐教授的讲座高屋建瓴,深入浅出,提高了大家对新课标的科学认识,同时对教学特别是新课程教学起到重要的指导作用。徐教授的讲座长达两小时,赢得了各位教师的一致好评。

(4) 内师大徐宝芳教授应邀到和林民族中学作专题讲座



2008年4月19日下午,春雨绵绵,洗天润地。在和林格尔县民族中学的多媒体教室里,冒雨前来的内蒙古师范大学教务处副处长、地理科学学院硕士研究生导师徐宝芳教授为全体教师带来了一场精彩的、充满激情的学术讲座。本次讲座历时两个多小时,围绕“普通高中新课程改革”、“‘双动两案’教学模式的探讨”和“开展教学研究,提高教师素质”三大主题展开,不仅显示了徐教授严谨的治学态度、渊博的学识和与时俱进的教育教学理念,而且也为民族中学的全体教师带来了许多宝贵的信息,引人深思,激人奋进。

同时也为学校下一步的教师队伍建设、教学质量提升和高中课程改革奠定了基础、提供了指导。最后，双方表示要建立长期的合作和往来，朝着互利共赢的方向发展。

(5) 包头昆区教育局邀请内蒙古师范大学教务科研总支徐宝芳书记讲学

2008年8月24日包头昆区教育局邀请内蒙古师范大学教务科研总支徐宝芳书记作了《教师素质提高与双动两案教学模式》的专题讲座。在讲座中徐宝芳教授旁征博引，以其敏锐的眼光从教育的前沿动态中提出了双动两案教学模式与培训的教师共同探讨。这次讲座为青年教师、骨干教师搭建了一个学习、探讨、提高的平台。引导青年教师不断学习新的教育教学理念，对自己的教学行为进行反思、剖析、探究，使他们获得“顿悟”，得到理性启迪，为进一步优化高效课堂教学，推进课改的深入发展，全面提高教师的业务素质，奠定了良好的基础。

(6) 2008年10月30日《乌海一中报》报道

**学校邀请徐宝芳教授
作学术报告**

为切实推进教学改革,提高教学水平和质量,10月17日下午,市一中举办“新课程改革与‘双动两案’教学模式”讲座。讲座由内蒙古师范大学教授、教务处副处长徐宝芳主讲。他主要从课程目标、课程结构、课程内容、课程实施方式、课程评价方式、课程管理六个方面谈课程改革的具体目标;同时从教学程序、学法与教法设计、功能三个方面就“双动两案”教学模式进行详尽的讲解。全校教师聆听了教育专家的精彩讲解。

本次讲座由教科处和地理教研组共同举办,通过这次讲座,大家对新课程改革精神有了更深入的理解,对“双动两案”教学模式有了较全面的把握,同时大家决心在今后工作中自觉实践新课改理念,不断提高自己的教学水平。

(张继平)

反这胜

(7) 徐宝芳教授指导呼和浩特第十四中学教研课题



呼和浩特市第十四中学教科研自治区级课题《新课程理念下高中生地图能力培养策略研究》开题报告会于2010年4月14日下午在该校综合楼4楼会议室隆重举行。内蒙古师范大学徐宝芳教授作为本次开题报告会的专家应邀参加会议，会上徐宝芳教授对本课题给予了高度评价，认为此课题有较高的研究价值和意义，理论基础扎实，有一定的操作性和实践性，课题的研究必将促进教师、学生和学校的发展，同时还就如何开展此项课题的研究提出了具体的指导意见。

(8) 内蒙古师范大学徐宝芳教授应邀到杭锦旗中学指导教育科研



2010年6月29日下午，应杭锦旗中学邀请，内蒙古师范大学地理课程与教学论硕士生导师徐宝芳教授，为学校全体教师作了《怎样开展教学研究》的专题讲座，徐教授通过翔实的“案例”，从树立教育科研意识、选择研究课题、规范撰写科研论文三个方面阐释了教育科研在学校发展与教师成长过程中的重要作用，进一步明确了课题研究的具体步骤、实施方法以及规范撰写科研论文的具体要求。徐教授生动翔实的讲解使老师们受益匪浅，赢得了老师们的阵阵掌声。讲座结束后，徐宝芳教授继续在该校停留一天，进一步解答老师们的疑问，为老师们做现场指导。此次活动推进了该校三名工程，也是实施教师培养计划的重要举措，必将推动该校的教育科研向纵深发展。

(9) 内蒙古师大徐宝芳教授应邀到五原一中讲学



2011年2月27日、28日，内蒙古师范大学徐宝芳教授应邀到五原一中进行讲学，分别就该校的2个课题进行了开题指导和评审，并对全校教职工做了题为《双动两案教学十大思想》的精彩报告，收到好评，全体教师深受启发，对学案导学的实践给予了强有力的理论支撑。

(10) 徐宝芳教授作“双动两案教学模式十大思想”讲座

2011年7月11日察右中旗教育局组织对全旗初中教师进行培训。应内

蒙古教育厅教科所刘彦泽所长邀请，内蒙古师范大学徐宝芳教授为老师们作了题为：“双动两案教学模式十大思想”的讲座，本次专题讲座受到了老师们的好评。下面是察右中旗第三中学陈补堂老师的培训心得。

爱心教师培训感想

察右中旗第三中学 陈补堂

十分有幸参加了香港嘉丽集团“爱心教师”评选活动及教师学习培训，培训虽只有短短一天时间，但认识了来自镇内的各个学校的老师，也粗略了解了各学校不同的教学情况。更难得的是听了许多名家讲座，有些专家我戏称为“熟悉的陌生人”，熟悉是因为平时经常看见他们的名字，陌生是没有和他们近距离接触的机会。这次培训恰恰有了这样的契机，聆听了他们的成功之路，体会着他们的教学风格，结合自己，有了许多感想，挑些简单的记录在此。

先对徐宝芳教授“双动两案教学模式十大思想”的学习体会做个简说。

我撷取他这么一句话：“老师任务是组织学习”，我豁然开朗，感触较多。我想到，自己以前在学校进行校本培训，我在夸夸其谈讲一些理论，老师们认认真真抄写课件出示一些内容。老师们只是为了完成任务去做笔记，对于内容根本没有思考。这样培训是毫无意义。听张主任讲话，我深受启发让我领悟到，应该改变我组织形式。发挥听课教师的主体作用，改变我以“讲”为主的形式，把讲这个权利分散给老师，让老师参与讲。首先布置“课前作业”把问题抛给老师，让老师们回去查询资料等活动，再集中一起交流，根据教师发言内容作一个适当总结。这样听课老师的主动性、参与度会变得更

强一些。

我不自觉的联想到科学教学课堂上，思考如何让学生参与度更大呢，如何让学生有更多时间去思考去探索，使学生真正成为课堂主人？以前我有思考过这问题，但往往在头脑很快闪现过。总没有得到很深体会，更不知道如何在课堂上真正的实现。听了徐老师的讲述我也打算亲自去实践，环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。听了两位专家的讲座后，让我开拓了思路、开阔了视野，让我认识到了一些教育方面的区别和自己以前在对孩子教育方面的不足之处。以后在教学中一定要做到以下几点：

1. 研究是运用科学方法探求问题答案的一种过程。
2. 要有问题才能真正有研究。
3. 研究从发现问题开始，然后提出研究假设。
4. 每个人生来就是研究者。
5. 提出问题后，不要急着让举手的学生回答，而要让每一位学生能够充分思考，等几秒钟后再回答。
6. 课堂需要规矩，需要人文与法则并用。
7. 让教师学会自我反思是提高教师水平的根本和起点。

8. 评教可以通过班主任找学生评价. 然后自我反思; 可以通过同年级学生不计教师名字评教; 评教后反馈给个人等形式, 保护教师的同时调动教师积极性, 让受评教师主动保持优势, 反思不足. 及时弥补。

9. 评课要让听课人充分参与, 写出“你感觉最有收获的地方”和“你觉得可以改进的地方”, 把自己的听课评价贴在黑板上, 相互交流。

10. 评课可以设计听课意见表, 写出一个优点、一个缺点、一个建议, 并让授课教师把意见贴在其教案后面。

其次, 要多读书, 要读好书

说实在的, 毕业至今, 很难耐心的去读一本书, 平时读一些数学类的杂志却是经常的, 这就造成了自己理论基础的严重缺失。总感觉自己平时工作细细碎碎, 琐事种种, 没有读书的时间。听了几位名师、教授无不被他们的求知精神所折服, 起点原本就高我许多, 学习又比我刻苦很多, 水平就不用说了。与他们比, 自己真是算的上不求上进, 以后也要多读读书了。

第三, 当教师要学会反思

一线教师理论水平不高正常, 但是天天上课, 天天反思, 还是切实可行的。纵观许多名家, 没有一位是不反思的。有人说: 备十年课不一定能成为名师, 但是写三年反思一定可以成为名家。我觉得这句话虽不一定对, 但是它足以说明了反思对于教师成长举足轻重的作用。徐宝芳老师认为: 伴随教师成长与发展始终的真正反思是教师成长的关键, 反思是教师专业生活的一部分, 反思不是一时一事, 不是偶一为之, 而是针对一个问题进行长久的关注。如果说真正的成长始于反思, 那么, 真正的成熟也一定有赖于真正的反思, 真正的反思也必定会催生真正的成熟。也像培训师王志林老师说的, 研究课题不是为了获奖, 而是在研究的过程中让教师得到成长。不论何学科,

不论何事，其实我想成功应该是相通的。

第四，我的学生在我眼中是最好的

听完刘彦泽老师的讲座我心情澎湃，激动了好久。我听到了国外教师的专业水准特别高。我想地域文化差别太大，他们的高度我们也许近年来还是难以达到。但是刘老师有一个观点却可以让我们每个老师受用：我的学生在我眼中是最好的。不论成绩，不论家庭背景，不论贫富，我的学生在我眼中始终是最好的，在以后的教学中，我将以此为教学箴言，努力践行。运用刘老师“绵羊的道德”，处理好师生关系。

最后，成功要从点滴做起，从基础做起。机会总是属于有准备的人。有些人可能准备了一个月，有些人可能准备一年，更有些人则是穷其教育生命在准备。我看到了这样一个故事：一位老教师临时接到任务，外地来了许多教师，一定要听他讲课。此时，离上课只有短短的一个课间。上课了，这节课非常精彩，赢得在场每一位教师的掌声。后来，一位青年教师请教老教师：这节课您准备了多久？老先生想了想说：这节课我准备了0分钟，我又是用一辈子在准备这节课。内蒙古师范大学徐老师的讲座给我留下了深刻的印象，他从教材中的一些例题阐述了处理教材的艺术，这些例子我平时并不陌生，只是两人的理解水平却相差太多。一天的培训中，让我感动的地方实在太多，每位老师的讲座都给了我许多启示，如作为教师要有更为广博的知识、要多才多艺更能打动学生等等。勤思善做，路在脚下。

（11）徐宝芳教授为内蒙古师范大学附属盛乐实验学校教师做“教学抓手思想”讲座

2013年8月23日应内蒙古师范大学附属盛乐实验学校邀请，内蒙古师范大学教师教育研究中心徐宝芳教授为该校教师做“教学抓手思想”讲座，

讲座由内蒙古师范大学附属盛乐实验学校副校长刘爱华副教授主持。讲座在介绍了“双动两案教学模式”基础上，通过大量案例具体介绍了教学抓手思想，即“学案”是学生学会学习的抓手，“教案”是教师学会教学的抓手。并组织老师们进行了课堂教学观察，开展了教学设计的互动演练活动。徐宝芳教授的讲座理论联系实际，提高了老师们对教学设计的认识，对老师们开展有效教学起到了重要的指导作用，赢得了老师们的一致好评。